

Приложение
к приказу от 01.10.2015 г. №217-ОД

Директор МБОУ гимназии № 30
г. Ставрополя

Л.А.Шишкина
«01» ноября 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 30 города Ставрополя
на 2016 – 2020 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ ГИМНАЗИИ № 30 г.СТАВРОПОЛЯ НА 2016-2020 ГОДЫ

Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 30 города Ставрополя (далее – гимназия) на 2016-2020 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ).– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р.– Программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.»– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413– Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 28.12.2015 № 583-п– Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ставрополе на 2014-2017 годы», утвержденная постановлением администрации города Ставрополя от 31.10.2013 № 3828

Разработчики	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 30 города Ставрополя
Цели программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Закона №273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.
Стратегические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Закона №273-ФЗ; 2. Развивать потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; 3. Создать условия для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе реализации ФГОС НОО и ООО; 4. Совершенствовать школьную здоровьесберегающую и здоровьесозидающую образовательную среду. 5. Развивать творческий потенциал школьников, поддерживать талантливых детей; 7. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования. 6. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений.
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; – реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; – развитие эффективности системы дополнительного

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся; - ориентация воспитательной работы в гимназии на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие личности - создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования. - поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательной деятельности.
<p>Период реализации программы</p>	<p>Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы гимназии; - Разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с Законом № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2017 – 2019 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – август 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления

	<p>программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и методическая база гимназии будет соответствовать требованиям Законом № 273-ФЗ , ФГОС; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии; <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательных отношений гимназии будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательных отношений; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального, общего и среднего образования; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрены федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего образования - 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 70 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических,

	<p>психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>В организации образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 50 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией гимназии.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О МБОУ ГИМНАЗИИ № 30 г.СТАВРОПОЛЯ

1. Общие сведения о школе

Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 30 города Ставрополя

Юридический адрес: 355031, город Ставрополь, улица Серова, дом 272

Фактический адрес: 355031, город Ставрополь, улица Серова, дом 272

Электронный адрес: sch_30@stavadm.ru

Сайт: гимназия-30.рф

Телефон: +7 (865) 224-55-25

Год основания: 1964

Направление образовательной деятельности: общее образование.

Учредитель: Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Ставропольского края, муниципальными нормативными правовыми актами осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя (далее - Учредитель).

2. Социальное окружение школы

МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя расположена в Ленинском районе города Ставрополя. Вблизи нее находятся учреждения среднего специального образования: Ставропольский базовый медицинский колледж, Ставропольский колледж связи имени Героя Советского союза В.А. Петрова, Ставропольский краевой колледж искусств, Ставропольский кооперативный техникум экономики, коммерции и права. В непосредственной близости расположен МБДОУ центр развития ребенка – детский сад №69 «Уникум».

3. Сведения об обучающихся и режиме работе

В соответствии с Уставом МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства. В последние годы количество детей постоянно увеличивается. Ежегодно в гимназии набирают пять первых классов, причем более 60% контингента – это дети, не проживающие в микрорайоне гимназии, что говорит о высоком авторитете школы в городе.

Численность обучающихся на 01.01.2016 года – 1159 человек.

Прогноз численности обучающихся гимназии на срок действия Программы:

2015-2016 уч.г.		ПРОГНОЗ							
		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
Кол-во обучающихся	во вторую смену	Кол-во обучающихся	во вторую смену	Кол-во обучающихся	во вторую смену	Кол-во обучающихся	во вторую смену	Кол-во обучающихся	во вторую смену
1169	501	1224	499	1246	521	1283	558	1282	557

Первые классы формируются в соответствии с пожеланиями родителей и на основании функциональной готовности ребенка к обучению в школе.

Десятые классы формируются на основании социологических опросов родителей и обучающихся, в которых респонденты выбирают предметы, которые будут изучать на профильном уровне. В профильном образовании заняты 100% обучающихся 10-11 классов. Через систему спецкурсов предпрофильной подготовкой охвачены 100% обучающихся 9 классов.

В основной школе один класс в каждой параллели изучает математику на углубленном уровне.

4. Сменность занятий. Режим работы школы

МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя работает в режиме 5-дневной учебной недели и 6-дневной рабочей недели. Занятия ведутся в две смены. В первую смену занимаются учащиеся 1,4,5,8-11 классов. Во вторую смену обучаются учащиеся 2,3,6,7 классов. Начало учебных занятий в 8.00 ч., продолжительность уроков - 40 минут, в 1 классе 1 полугодие – 35 минут.

Каникулы в школе проводятся в соответствии с календарным графиком. С целью снижения заболеваемости учащихся 1-11-х классов в феврале проводятся дополнительные каникулы.

5. Характеристика педагогического персонала

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на высоком уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Качественный состав педагогических кадров.

В гимназии работают 100 человек. Педагогический коллектив составляет — 71 человек, руководящие работники — 5, основные работники — 98 человек, совместители — 2. В отпуске по уходу за ребенком — 13 человек.

Высшее образование имеют 86 (86%) человека, из них педагогическое — 70 (70%).

Высшую квалификационную категорию имеют 32 человека (45% педагогического коллектива), первую категорию — 5 человек (7% педагогического коллектива). Молодых специалистов — 2 человека.

Если анализировать возрастной состав педагогических работников, то в возрасте до 35 лет работает 31 человек, что составляет 44%, от 35 до 55 лет — 30 человек (42%), работающие пенсионеры 10 человек составляют 14%. Преподаватели мужчины — 6 человек (8%).

Аттестация педагогов.

Проводится индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи:

- составление описания педагогической деятельности,
- оформление папки аттестующихся,
- индивидуальные беседы,
- знакомство с материалами для новой формы аттестации учителей.

За первое полугодие 2016-2017 учебного года свою высшую квалификационную категорию подтвердили и получили четыре учителя и первую квалификационную категорию один учитель, что является плановыми показателями.

Курсы повышения квалификации.

За первое полугодие 2016-2017 учебного года курсы повышения квалификации прошли:

- учителя начальных классов «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога»;
- учитель русского языка и литературы «Оценка качества знаний выпускников общеобразовательных организаций в форме ГИА. Методика подготовки обучающихся к экзаменам по русскому языку и литературе»;
- педагог-психолог «Организация деятельности педагогов-психологов образовательных организаций в условиях реализации ФГОС »;
- педагог дополнительного образования «Особенности деятельности педагогических работников системы дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС »;
- учитель математики «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Учителя гимназии приняли участие в семинарах и вебинарах по общеобразовательным предметам, получили сертификаты.

6. Образовательная деятельность и ее результаты. Особенности реализуемой образовательной программы

Главной задачей развития образовательной деятельности гимназии является обеспечение полноценного, качественного образования на всех уровнях обучения с учётом образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

В гимназии реализуются:

1. Основные образовательные программы:

Начального общего образования

Основного общего образования

Среднего общего образования.

II. Программы дополнительного образования различной направленности:

Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности

Дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности

Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности

Дополнительные общеобразовательные программы культурологической направленности

Дополнительные общеобразовательные программы научно-технической направленности

Дополнительные общеобразовательные естественнонаучной направленности

Дополнительные общеобразовательные туристско-краеведческой направленности

Дополнительные общеобразовательные военно-патриотической направленности

Дополнительные общеобразовательные эколого-биологической направленности

Обучение в гимназии осуществляется по базовым программам и профильным программам (10-11 классы), с учётом запросов участников образовательного процесса, индивидуальных особенностей учащихся и кадрового потенциала гимназии. В гимназии освоены профили обучения: математический, физико-математический, химико-биологический, информационно-технологический, социально – гуманитарный и социально-экономический. Хорошо зарекомендовала себя практика, когда на базе одного класса открывается одновременно два профиля.

Так же создана система предпрофильной подготовки в 9 классах, которая осуществляется через элективные курсы, рассчитанные на четверть, полугодие и год. Перечень спецкурсов, факультативов, элективных курсов планируется таким образом,

чтобы обеспечить формирование у обучающихся ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и других сферах.

Анализ результатов образовательной деятельности показывает, что созданная система предпрофильной подготовки и профильного обучения обеспечивает высокий уровень образования, индивидуальную траекторию развития и социализацию выпускников.

Подтверждением высокого качества знаний являются 100% успеваемость и качество знаний – выше 50%, а также результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Все выпускники гимназии поступают на обучение по программам Высшего образования в ведущие ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга, Ставрополя и других городов России.

7. Дополнительные образовательные услуги гимназии.

Для обеспечения разнообразных и разносторонних образовательных интересов и увлечений обучающихся в гимназии создана система дополнительного образования, которое интегрировано с основным образованием. Суть интеграции в углублении знаний, в развитии одаренности, в расширении эрудиции обучающихся.

Программа дополнительного образования включает в себя:

спецкурсы, предметные кружки

научное общество «Озарение»

предметные недели

участие в олимпиадах и других конкурсах.

8. Нормативно-правовое и документационное обеспечение функционирования и развития гимназии

Нормативно-правовое обеспечение гимназии соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации, закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики в стране. Гимназическое образование ориентировано на формирование у обучающихся ключевых компетентностей, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни и позитивного отношения к ней, а также на:

открытость образовательного процесса;

доступность образования;

стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений обучающихся в учебе и во внеклассной работе;

создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

уважение к личности ученика и педагога;

ориентацию на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Управление в гимназии носит государственно-общественный характер. Ее органы: общее собрание трудового коллектива гимназии, управляющий совет, педагогический совет. Управление осуществляется на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений. Администрация строит свою работу по управлению гимназией на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий и использование творческого потенциала педагогического коллектива.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ влияния внешней среды на деятельность образовательной организации и прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Сильные стороны гимназии

- наличие уникальной образовательной среды жизнестроительства обучающихся;
- высокая мотивация большинства обучающихся на получение качественного образования;
- индивидуализация образования через технологию разноуровневого по степени сложности содержания обучения;
- углубленное изучение математики в 5-9 классах;
- изучение предметов на профильном уровне в 10-11 классах;
- пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем;
- продолжительность уроков 40 минут, что снижает уровень классной нагрузки на обучающихся;
- высокий профессионализм педагогов гимназии;
- высокие результаты обучающихся на государственной итоговой аттестации;
- конкурентноспособность выпускников при поступлении в ведущие вузы страны;
- высокая степень сотрудничества ученик-учитель-родитель-администрация гимназии;
- оснащенность образовательного процесса цифровыми и программно-образовательными ресурсами,
- благоприятное местоположение гимназии;
- развитая сеть внешних партнерских связей гимназии.

Слабые стороны гимназии:

- нет достаточного количества помещений для отмены 2-й смены,
- дефицит времени у педагогов для работы с одаренными детьми,
- наличие у большинства педагогов учебной нагрузки в размере 1,5 ставки и более;
- нет обновленной системы выявления и сопровождения одаренных детей и мотивации у педагогов вести такую работу;
- приоритет оценки (отметки) в сознании большей части обучающихся, а не качества знаний;
- недостаточное финансирование дополнительного образования.

Анализ внутренних факторов развития МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержания держательной и технологической сторон образовательных отношений	<p>Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах</p> <p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива</p>	<p>Большой процент молодых педагогов.</p> <p>Работа гимназии в две смены. Недостаточность помещений для реализации возможных проектов в системе дополнительного образования.</p>	<p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.</p>

	<p>Достаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для обучающихся 9 классов и элективных курсов для старшей школы.</p>			
<p>Личностный рост участников образовательных отношений</p>	<p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического самоуправления гимназии.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обу-</p>	<p>Недостаток свободного времени у большинства педагогов из-за большой педагогической нагрузки</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательных отношений</p>

			чения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--

Возможности гимназии:

- совершенствование имеющихся условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса, направленного на обеспечение высокого качества обученности обучающегося;
- поддержка талантливых, одаренных детей через систему спецкурсов, факультативов, дистанционных форм образования, в том числе на платной основе;
- социальное партнерство, реализуемое через систему внешних связей;
- разнообразие форм получения образования, в том числе дистанционно;
- усиление внимания к оценке личностных достижений каждого обучающегося;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовании;
- перенос акцента с успешной деятельности педагога на успешность продуктивной образовательной (учебной и внеучебной) деятельности ученика;
- переход от информативных форм и методов обучения к широкому использованию: технологий проблемного обучения, научного поиска, самостоятельной работы, образовательного взаимодействия обучающихся;
- проведение дней открытых дверей для педагогов города и края, родителей (законных представителей) обучающихся, родителей (законных представителей) потенциальных обучающихся.

Риски

- снижение количества обучающихся приведет к снижению финансового обеспечения гимназии, следовательно, и фонда оплаты труда, что приведет к низким зарплатам и как итог – к оттоку квалифицированных кадров, пусть даже малого количества;
- наличие в коллективе большого количества педагогов, имеющих небольшую нагрузку от 0,25 до 1 ставки включительно, не увеличивает показатель отношения средней зарплаты педагогов к средней зарплате по экономике в Ставропольском крае, в этой связи не выполняются майские указы Президента России;
- большой объем отчетных документов снижает возможность работы с детьми;
- недостаточное количество часов на профильные предметы;
- открытые классы с наполняемостью меньше установленной нормы ведут к росту расходов фонда оплаты труда, снижая зарплату учителям и педагогам;
- отсутствие нормативно-обоснованных рычагов эффективного воздействия на учеников, нарушающих Устав гимназии, снижает психологический климат в ученических коллективах;

Проведенный проблемный анализ состояния значимой для гимназии социальной среды показал следующее:

внешняя, по отношению к гимназии, среда неоднородна по различным критериям: образованию, трудовой деятельности, национальности и социальному статусу. Эта неоднородность создает ряд проблем, которые для гимназии воспринимаются как объективные. Вместе с тем эти проблемы, как противоречия, влияют на сознание обучающихся гимназии неоднозначно. Трудность в трудоустройстве на хорошие должности и слабые перспективы карьерного роста в городе не влияют положительно на мотивацию обучающихся получить качественное образование в гимназии, а затем в вузе и устроить свою жизнь в городе. С другой стороны, именно эти реалии внешней среды города стимулируют обучающихся, имеющих высокие интеллектуальные способности к получению современного качественного образования в гимназии и на его основе, к поступлению в престижные вузы страны. Особую значимость приобретает проблема гуманизации среды. Агрессивность внешней среды, ее неопределенность в положительных ценностях, усложняют работу педагогов гимназии по формированию личности обучающихся. Тенденции изменений окружающей среды гимназии видятся в следующем:

- использование положительных возможностей окружения гимназии в решении образовательных и воспитательных задач;
- предотвращение и корректировка возможных отрицательных влияний среды, выработка у обучающихся иммунитета к ее отрицательным проявлениям;
- превращение гимназии в центр объединения всех положительных целенаправленных и стихийных влияний, испытываемых современными обучающимися, интегрирующая функция должна стать одной из ведущих функций гимназии.

Основания для разработки программы развития гимназии на 2016 - 2020 г.г.

При составлении программы администрация гимназии руководствовалась идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;
- создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

3. КОНЦЕПЦИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ № 30 г. СТАВРОПОЛЯ

Миссия гимназии

Под миссией образовательного учреждения мы понимаем его специфику и тот набор направленных на реализацию целей и содержания образовательной деятельности в интересах ребенка, его семьи и общества функций, который оно может выполнять в силу своего педагогического, профессионального, интеллектуального и творческого потенциала.

Гимназия - особое образовательное учреждение, ориентированное на работу с детьми, имеющими относительно высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Гимназия дает образование повышенного уровня по сравнению с обычной массовой школой, готовит обучающихся к творческому интеллектуальному труду. Такие особенности обучающихся гимназии, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что среди обучающихся гимназии есть дети, которых можно назвать одаренными в отдельных сферах жизнедеятельности. К группе одаренных детей могут быть отнесены гимназисты, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных гимназистов- сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную познавательную потребность;

- испытывают радость от умственного труда.

Можно условно выделить три категории одаренных детей.

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности — одаренности в определенной области знаний (такие обучающиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).

3. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание благоприятных условий для оптимального развития детей одаренных, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей просто способных, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы гимназии.

Определяя миссию образовательного учреждения, мы рассматриваем МБОУ гимназию №30 г. Ставрополя в общей системе образования как:

1. субъект политической деятельности, что предполагает создание образовательной среды для реализации государственной и региональной политики в области образования детей г. Ставрополя на основе действующего в Российской Федерации и Ставропольском крае законодательства;

2. инновационная деятельность, что предполагает:

развитие в локальной образовательной среде гимназии образовательной микро-среды, в которой осуществляется разработка и внедрение целевых программ обучения, воспитания и саморазвития обучающихся, направленных на совершенствование содержания образовательной деятельности;

инновационную работу по выявлению оптимальных условий организации образовательной деятельности как фактора развития индивидуальности и саморазвития личности обучающегося.

3. общеобразовательное учреждение, что предполагает:

организацию образовательной среды, обеспечивающей равноправные условия для детей в получении образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в рамках образовательной деятельности;

создание условий для развития интеллекта как средства вхождения личности в культуру;

предоставление права обучающимся 5-11-х классов в выборе предметов для углубленного изучения, сложности содержания обучения по программам основного общего и среднего общего образования на основе индивидуально-типологических характеристик ребенка и его самоопределения в смыслах учебной деятельности;

оказание дополнительных образовательных услуг;

создание системы урочной, внеурочной и внегимназической образовательной деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизне-творчества;

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям в воспитании детей с высокими интеллектуальными способностями, создание условий для заинтересованного

привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательной деятельности;

разработку и внедрение защитных механизмов у обучающихся, способных снизить возможное негативное влияние на себя внешней среды и опосредованное повышение культурно-образовательного уровня окружения гимназии;

развитие и модернизацию ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Гимназия в своей деятельности руководствуется следующими ведущими идеями:

- **идея жизнотворчества** обучающихся и педагогов гимназии. Сама насыщенная творческая жизнь обучающихся, а не подготовка к будущей жизни обеспечивает полноценное проживание гимназического периода и культурно-личностное творческое развитие каждого воспитанника. Главным условием этого является активное включение обучающихся во все виды деятельности – от исполнительской до творческой. Суть образовательно-воспитательного процесса в гимназической среде жизнотворчества состоит в том, что он организует деятельность детей и взрослых не только в реализации вместе выработанных целей и задач, но и в постоянном развитии у обучающихся их потребностей–способностей и ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности, позволяющих им адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях на протяжении всей жизни;
- **идея гуманизации обучения и идея гуманитаризации образования** в гимназии. Данная идея предполагает ориентацию на личность ученика, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритет личностного компонента над любыми другими сферами и социальными ценностями. Обучение и воспитание направлены на формирование у обучающихся общечеловеческих норм морали, культуры общения, развитие интеллигентности как высокой нормы воспитанности, обеспечение, с одной стороны, возможности для обучающихся выбрать познавательную сферу, к которой в наибольшей мере сформированы интерес и способности, в форме выбора профиля обучения и, с другой стороны, обеспечение широкого гуманитарного образования гимназистов независимо от профиля обучения;
- **идея демократизации жизни и управления гимназии.** Демократизм для ученика должен дать ему ощущение внутренней свободы, независимости, личного достоинства, отсутствия насилия при одновременном ощущении защищенности и ответственности перед собой и окружающими;
- **идея вариативности и свободы выбора** рода занятий, уровня сложности содержания обучения и организационных форм образования. Реализация этой идеи - залог предоставления каждому ученику одинаково высокого шанса в достижении высот культуры, максимального развития детей с разным характером и уровнем способностей;
- **идея развивающего обучения**, ориентированного не на знания и умения как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности. В этих условиях особое значение приобретает формирование методологических

знаний и общеучебных умений, организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода к обучению в рамках концепции развивающего обучения;

- **идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки разного уровня сложности содержания обучения, форм, методов обучения и воспитания.** На основе этой идеи могут работать учителя, склонные к учебно-исследовательской работе с обучающимися, научно-методической и опытно-экспериментальной работе, позволяющей реализовать свой творческий потенциал. При этом руководство гимназии должно обеспечить учителю условия для этой работы;
- **идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества учителей и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.** Реализация богатых возможностей для совместного творчества в учебном процессе через создание особой атмосферы доверия, искренности, взаимосимпатии, открытости, готовности к взаимопомощи и принятию критической оценки.

Философия и сущность педагогической позиции гимназии.

Сущность педагогической позиции гимназии – обеспечить успешность развития личности обучающегося и педагога в их собственном житнетворчестве.

Гимназия, являясь искусственной локальной образовательной средой трансляции человеческой культуры, должна быть смоделирована по подобию объективного мира и стать для обучающегося развивающим пространством, в котором происходит его успешное житнетворчество, а не просто накопление знаний, умений, навыков по предметам. Понимая человека как саморазвивающуюся систему, невозможно его учить, так как он учится сам. Гимназия как образовательная система и среда создает условия, отношения и влияния, обеспечивающие успех в учении.

Обучить (обеспечить условия) творчеству можно всех, но уровень обучения определяется задатками, способностями, ценностными ориентациями, мотивами, направленностью личности, ее культурой. При этом не обязательно охватывать все сферы жизнедеятельности.

Необходимо развивать у высокоинтеллектуальных обучающихся их потребности-способности. **Потребности** - это цели ученика, его «хочу», **способности** - это способности и механизмы мыследеятельности и общей деятельности, его “могу”.

Саморазвитие обучающегося происходит в деятельности, а деятельность- в коллективе. В образовательной среде гимназии необходима организация коллективной и индивидуальной образовательной деятельности.

Содержание саморазвития человека следует рассматривать в двух планах: с одной стороны, как систему отношений и влияний, то есть систему деятельности челове-

ка в мире, с другой стороны, как опредмечивание деятельности -развитие конкретных потребностей-способностей.

Содержание успешного жизнетворчества человека следует рассматривать с одной стороны как процесс, а с другой, как результат саморазвития.

Задача педагогов гимназии – создать условия для развития, поддержать позитивные стремления к успешному развитию и ответственности.

Принципы гимназии

- **принцип гуманизации образования** является основополагающим принципом, предусматривающим благо человека в качестве высшей цели образовательную деятельность.
- **принцип научности** - предполагает необходимость объективных научных знаний и научного подхода в системе образования.
- **принцип целостности** образования предполагает реализацию единства онтологического и гносеологического аспектов учебной деятельности, преодолевает существующую разобщенность естественнонаучного и гуманитарного образования, способствует формированию адекватной картины мира.
- **принцип соответствия** содержания, форм и методов обучения и воспитания требованиям развития общества предполагает осуществление образовательной деятельности на основе ФГОС.
- **принцип здорового образа жизни** предполагает формирование осознанного отношения к здоровью как к ценности, и внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- **принцип вариативности образования** предполагает единство его многообразия, что позволяет каждому человеку в гимназии выбрать и выработать свою собственную образовательную траекторию, становиться действительным субъектом (ресурсом, лидером) своего образования и саморазвития.
- **принцип индивидуализации** обучения предполагает всесторонний учет способностей и уровня личностного развития каждого обучающегося.
- **принцип единства свободы и ответственности за свой выбор** предполагает право личности на выбор и одновременно принятие ответственности за свой выбор, проявляется в саморазвитии, самоопределении, самоактуализации и самореализации личности.
- **принцип жизнетворчества** предполагает, что ученик с учетом его индивидуальности, есть субъект - творец своей жизнедеятельности, порождающей нечто качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью.

- **принцип открытости** педагогической системы для внешнего окружения предполагает установление разно уровневых социокультурных и экономических связей гимназии.

Данные принципы носят методологический, психолого-педагогический характер и являются основанием для координации действий педагогического коллектива гимназии, организации образовательной деятельности, разработки и внедрения целевых программ различной направленности и целеполагания.

Система ценностей гимназии

Под ценностью мы понимаем значимость объектов и субъектов окружающего мира для человека, определяющую их вовлеченность в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Под ценностной ориентацией мы понимаем избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, систему его установок, убеждений, предпочтений, выраженную в поведении.

Базовые ценности гимназии:

- **Жизнь человека** - форма изменения (движения) открытой биосоциальной самоорганизующейся гуманитарной системы "Человек", для которой характерны процессы роста, развития и др.;
- **Свобода личности** - способность человека поступать в соответствии со своими желаниями, интересами, возможностями и целями. Свободное саморазвитие в образовании на основе индивидуально-типологических характеристик и самоопределения личности. Самовыражение и самосовершенствование на основе собственного выбора;
- **Собственность** - форма присвоения материальных и духовных благ, создаваемых или приобретаемых положительной деятельностью человека или передаваемых ему по закону, право владения ими.

Социокультурные ценности гимназии:

- **Личность человека** - основная ценность, цель и результат гуманитарной системы гимназии. Определяется в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют культурно-нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него и окружающих;
- **Интеллект** - комплекс способностей, необходимых для выживания и достижения успехов в определенной культуре. Способность мышления и рационального познания;
- **Культура** - культура как гуманитарная система, имеющая подсистемы: наука, образование, искусство и др. Культура как общение личностей. Культура деятельности. Культура мышления. Филологическая культура (языковая, риторическая), этическая. Информационная культура. Политическая культура. Эстетико-

художественная культура. Психологическая культура. Культура духовная. Физическая культура;

- **Жизнетворчество** - процесс вариативного, оригинального конструирования и реализации собственной, глубоко индивидуальной(самобытной) жизнедеятельности. Жизнетворчество является новой педагогической позицией в создании локальной образовательной среды гимназии;
- **Труд** - основа бытия, целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей;
- **Индивидуальность** - неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей;
- **Одаренность** - качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности;
- **Интеллигентность** - современная высокого уровня образованность и духовность, разносторонняя развитость и творческая активность;
- **Демократичность** - образ жизни, основанный на уважении, признании и соблюдении прав человека, умении достигать и соблюдать правила социального договора, равноправие субъектов образовательных отношений, форм и средств самореализации, самоопределения и самоуправления личности;
- **Любовь** - глубокое чувство, устремленность на другую личность, человеческую общность или идею, сила духовного восхождения;
- **Добро** - наиболее общее понятие морального сознания, категория этики, характеризующая положительную нравственную ценность, противоположность злу;
- **Красота** - совокупность качеств, которые доставляют наслаждение взору, слуху, все красивое, прекрасное;

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ)

Цель Программы: развитие локальной образовательной среды житнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности, обеспечивающей достижение ею ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности в течение всей жизни.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и эффективности предоставляемых образовательных услуг.
2. Внедрение ФГОС ООО и СОО.

3. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и требований современных стандартов общего образования.
4. Модернизация основных образовательных программ, направленных на достижение высокого качества предметных, метапредметных и личностных результатов в учебной и внеучебной образовательной деятельности обучающихся.
5. Создание современной системы педагогической оценки качества образования, учебных и внеучебных достижений обучающихся.
6. Расширение сети вариативного образования с целью развития способностей обучающихся, достижения их личностных результатов.
7. Обеспечение информационной открытости образовательной системы гимназии в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
8. Обновление организации, содержания и технологий индивидуализации образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования высоконравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина России.
9. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения качественного образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
10. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности.
11. Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений, в том числе на основе сетевого взаимодействия.
12. Повышение качества образования, отвечающего требованиям ФГОС.
13. Совершенствование системы выявления одаренности обучающихся, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации и развития их способностей.
14. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, совершенствование системы стимулирования их творческой деятельности.
15. Привлечение финансовых средств для развития инфраструктуры гимназии.

Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы

№ № пп	Целевые индикаторы	Стартовое значение 2015 год	Динамика индикаторов по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.	Переход на новые образовательные стандарты. Развитие современных механизмов, содержания и технологий общего образования. Индивидуализация образования.						
1.1	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами)	0	0	0	0	0	0
1.2	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по внедрению новых государственных образовательных стандартов (в % от общего числа учащихся)						
	- начального общего образования	100	100	100	100	100	100
	- основного общего образования	20	37	57	87	100	100
	- среднего общего образования						50

1.3	Доля учителей, освоивших методику преподавания, обеспечивающую личностные, предметные, метапредметные результаты образования, технологию индивидуализации обучения и реализующих их в образовательной деятельности в общей численности учителей (в % от общего числа)	25	35	45	55	70	90
1.4	Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказываемых гимназией образовательных услуг	86	90	95	98	98	98
1.5	Доля обучающихся гимназии, включенных в новую систему оценивания учебных знаний через РПР, ВПР (% от общего количества обучающихся).	20	30	40	50	60	70
1.6	Уровень обученности обучающихся 1-11-х классов по всем предметам	100	100	100	100	100	100

1.7	Качество обучения обучающихся 1-11-х классов	52	56	57	58	58	58
1.8	Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	100	100	100	100	100	100
1.9	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	100	100	100	100	100	100
1.10	Доля обучающихся, использующих различные формы получения образования	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5	0,5
1.11	Среднее количество часов в неделю по ФГОС в том числе по направлениям:	10	10	10	10	10	10
	Физкультурно-спортивное	2	2	2	2	2	2
	Художественно-эстетическое	2	2	2	2	2	2
	Социально-педагогическое	2	2	2	2	2	2
	Научно-творческое	2	2	2	2	2	2
	Культурологическое	2	2	2	2	2	2
	Естественнонаучное	2	2	2	2	2	2
2.	Развитие системы выявления и поддержки талантливых детей.						

2.1	Удельный вес обучающихся 5-11 классов, принявших участие в гимназическом этапе Всероссийской олимпиады школьников (в % от общего количества обучающихся)	75	75	75	75	75	75
2.2	Удельный вес обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в % от общего количества обучающихся)	45	45	45	45	45	45
2.3	Удельный вес обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в % от общего количества обучающихся)	15	15	15	15	15	15
2.4	Удельный вес призеров и победителей муниципального, регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады	20	20	20	20	20	20

	школьников (в % от общего количества обучающихся 9-11 классов)						
2.5	Удельный вес обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проводимых сторонними организациями, в том числе и дистанционно	50	60	70	70	75	75
2.6	Удельный вес обучающихся, занимающихся в Поиске, МАН (в % от общего числа учащихся)	25	30	35	35	40	40
2.7	Удельный вес обучающихся, охваченных программами дополнительного образования (% от общего числа обучающихся)	70	70	80	85	90	95
2.8	Удельный вес обучающихся, имеющих высокий уровень воспитанности (% от общего числа обучающихся)	94	96	96	96	98	98
3.	Повышение уровня профессиональной компе-						

	тентности педагогических кадров. Инновационная деятельность						
3.1	Разработка и внедрение новых стимулов в повышении профессионализма педагогов - материальных – рост доли стимулирующих выплат в % к фонду оплаты труда - моральных – динамика роста количества педагогов, награждаемых различными наградами (от общего числа педагогов)	30	35	40	40	40	40
		25	30	30	35	35	35
3.2	Доля педагогических работников гимназии, ежегодно повышающих квалификацию в % от запланированного	100	100	100	100	100	100
3.3	Уровень квалификации педагогов гимназии (первая и высшая) в % от общего числа педагогов		60	70	75	80	85
3.4	Доля педагогов, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам, отвечающим						

	современным квалификационным требованиям в %						
3.5	Доля педагогов, имеющих ИКТ-компетентность выше среднего уровня по среднему показателю в России						
3.6	Среднемесячная начисленная заработная плата работников за отчетный год	Не ниже средней по экономике в крае	Не ниже средней по экономике в крае	Не ниже средней по экономике в крае	Не ниже средней по экономике в крае	Не ниже средней по экономике в крае	Не ниже средней по экономике в крае
3.7	Внедрение федерального профессионального стандарта «Педагог» в % От общего количества педагогических сотрудников			30	50	60	70
4.	Развитие современной инфраструктуры гимназии						
4.1	Осуществление нормативно-подушевого финансирования гимназии (% к плану)	100	100	100	100	100	100
4.2	Условия, соответствующие требованиям ФГОС в % от необходимого	90	90	90	95	95	100
4.3	Обновление помещений здания гимназии		1	1	1	1	1

	назнии для реализации целей Программы развития (количество помещений в год)						
4.4	Численность обучающихся, которые имеют возможность пользоваться гимназической библиотекой в % от общего числа учащихся						
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием мобильного класса	100	100	100	100	100	100
	- оснащенную средствами сканирования и распознавания тестов	100	100	100	100	100	100
	- с контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов	100	100	100	100	100	100
	- с выходом в Интернет	100	100	100	100	100	100
4.5	Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	100	100	100	100	100	100
5.	Сохранение и						

	укрепление здоровья обучающихся						
5.1	Доля обучающихся, относящихся к первой и второй группам здоровья (в % от общего количества обучающихся)	75	77	79	81	83	85
5.2	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием в гимназии (в % от общего количества обучающихся)	78	80	85	90	95	100
5.3	Доля обучающихся, охваченных всеми видами отдыха и занятости в каникулярное время (в % от общего количества обучающихся)	20	20	20	20	20	20
5.4	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой	100	100	100	100	100	100
6.	Расширение самостоятельности образовательного учреждения						
6.1	Эффективность модели государственного управления в целях повышения открытости и инвестиционной привлекательности	100	100	100	100	100	100

	гимназии (% от плана работы гимназии)						
6.2	Уровень открытости публичной информации гимназии о своей деятельности на сайте гимназии	100	100	100	100	100	100

5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
	<p>1. Обеспечение конституционных прав граждан на получение общедоступного бесплатного среднего общего образования.</p> <p>Качественное обновление содержания образования.</p> <p>Введение федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления</p>		
1.1.	Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность гимназии в условиях реализации Закона №273-ФЗ	2015 год	Директор
1.2.	Ввести федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования	2015-2019 г.г	Директор, заместители директора
1.3.	Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых гимназией участникам образовательного процесса	Весь период	Заместители директора
1.4.	Создать модель эффективного взаимодействия гимназии с участниками образовательного процесса	2016 г	Педагогический коллектив
1.5.	Продолжить работу постоянно действующих семинаров Родительского лектория	Постоянно	Заместители директора
1.6.	Создать благоприятные психологические и социальные условия для плодотворного сотрудничества и кооперации усилий всех сторон, заинтересованных в качестве образования и управления им	Весь период	Педагогический коллектив Управляющий совет

1.7.	Объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, оздоровительные процессы	Весь период	Педагогический коллектив Управляющий совет
1.8.	Формировать образовательное пространство, способствующее индивидуальному, личностно-ориентированному подходу к учащимся и педагогам	Весь период	Директор, Профсоюзный комитет, Управляющий совет
1.9.	Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования, осуществляемого специалистами-педагогами и профессионалами-непедагогами (из числа внешних партнеров)	2016 – 2020 годы	Заместители директора
1.10.	Совершенствовать корпоративную культуру гимназии как основной способ управления школьной жизнью	Постоянно	Директор, педагогический коллектив Управляющий совет
1.11.	Создать электронный банк данных результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации	Весь период	Руководители методических объединений
1.12.	Продолжить освоение новых образовательных и педагогических технологий	Весь период	Заместитель директора по НМР, руководители методических объединений
1.13.	Совершенствовать систему внутришкольного управления, ориентированного на результат	Весь период	Заместители директора Руководители методических объединений
1.14.	Качественно обновить содержание образования путем внедрения - новых учебно-методических комплексов; - авторских программ и учебных пособий, отражающих обновление содержания образования; - учебных программ и учебно-методических	До 1 августа 2017 года	Руководители методических объединений

	пособий по реализации регионального компонента содержания образования		
1.15.	Продолжить работу по проведению мониторинга динамики качества образования и уровня воспитанности учащихся	Постоянно	Заместители директора, Классные руководители
1.16.	Развивать работу с детьми опережающего развития	Постоянно	Педагоги гимназии
1.17.	Формировать систему внеучебной работы с одаренными учащимися: - организовать работы гимназических факультативов, индивидуальных занятий по различным учебным дисциплинам; - совершенствовать систему научно-исследовательской работы гимназистов	Ежегодно до 1 сентября	Заместитель директора по НМР
1.18.	Отработать систему поощрения одаренных детей	2016 год	Управляющий совет
1.19.	Создать благоприятные условия для развития творческой индивидуальности каждого гимназиста	Постоянно	Классные руководители Учителя-предметники
1.20.	Продолжить ведение портфолио учащихся как накопительной оценки личных достижений	Постоянно	Классные руководители 1 – 11 классов
2. Развитие материально-технической, информационной базы гимназии. Создание комфортных условий для участников образовательного процесса			
2.1.	Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг на платной основе	Весь период	Заместители директора Руководители методических объединений
2.2.	Содействовать замене мебели в учебных кабинетах (при условии финансирования)	Весь период	Управляющий совет Директор, заместитель директора по АХР
2.3.	Содействовать приобретению современных технических средств, оргтехники, автоматизи-	Весь период	Управляющий совет

	рованных рабочих мест учителя (при условии финансирования)		Директор
2.4.	Решать задачи по оснащению гимназии современными материалами, приборами	Весь период	Управляющий совет Директор
2.5.	Благоустроить территорию гимназии. Создать привлекательный облик клумб, газонов, спортивных площадок, игровых зон	Весь период	Управляющий совет Директор
2.6.	Разработать и реализовать механизм обеспечения образовательного учреждения средствами наглядности, технических средств обучения	Весь период	Управляющий совет Директор
2.7.	Пополнять библиотечный фонд гимназии учебной, методической литературой, электронными учебниками.	Весь период	Директор, библиотекарь
2.8.	Разработать программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса с учетом дифференциации и индивидуализации обучения	Весь период	Заместители директора, руководители методических объединений
3. Формирование ключевых образовательных компетенций и компетентностей учащихся			
3.1.	Координировать действия педагогов начальной, основной и средней ступеней общего образования по формированию ключевых компетенций обучающихся	2016 – 2020 годы	Руководители методических объединений Учителя предметники
3.2.	Детализировать компетентности учащихся по возрастным ступеням обучения и воспитания, по учебным предметам и образовательным областям	2016 год	Руководители методических объединений Учителя предметники
3.3.	Выработать и реализовать единые подходы к классификации, составу и методам формирования ключевых компетенций	2016 год	Руководители методических объединений Учителя предметники
3.4.	Создать условия для обеспечения целостного компетентностного образования	Весь период	Руководители методических объединений

			Учителя предметники
3.5.	<p>Обеспечить формирование у учащихся ключевых компетентностей, выполняющих многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в гимназии, но и в семье, кругу друзей, а также в будущих производственных отношениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловые компетенции, - общекультурные компетенции, - учебно-познавательные компетенции, - информационные компетенции, - коммуникативные компетенции, - социально-трудовые компетенции, - компетенции личностного самосовершенствования 	Постоянно	Руководители методических объединений Учителя предметники, классные руководители
4. Инновационная деятельность гимназии			
4.1.	Инициировать управленческие процессы, повышающие ответственность сотрудников за образовательную и воспитательную деятельность	весь период	Директор, заместители директора
4.2.	Создать банк современных инноваций: новое содержание и новые технологии, индикаторы творческой среды гимназии	2016 – 2017 годы	Заместители директора, руководители методических объединений
4.3.	Расширять спектр новых профессиональных объединений педагогов (кафедры, мастер – классы, педагогические студии)	Постоянно	Заместитель директора по НМР
4.4.	Открыть инновационные площадки краевого и федерального уровней на базе гимназии	2017 – 2020 годы	Директор
5. Развитие воспитательной системы			
5.1.	Совершенствовать модель воспитательной системы гимназии	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.2.	Создать единое воспитательное пространство, насыщенное ценностно-смысловыми ориентирами и приоритетами	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
5.3.	Повышать качество планирования и анализа воспитательной работы всех уровней	Постоянно	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
5.4.	Формировать гражданско-патриотическую позицию гимназистов через систему традиционных дел и тематических мероприятий	Постоянно	Классные руководители
5.5.	Повышать уровень квалификации и педагогической культуры классных руководителей, психологов, социальных педагогов, руководителей ученических объединений и кружков	Постоянно	Заместитель директора по УВР, ВР
5.6.	Повышать качественный уровень проведения общегимназических праздников и мероприятий	Постоянно	Заместитель директора по УВР, ВР
5.7.	Использовать деятельностные, интерактивные формы внеурочной работы для формирования гармонично развитой личности гимназиста	Постоянно	Классные руководители Учителя-предметники
5.8.	Совершенствовать систему деятельности по повышению уровня воспитанности учащихся	Постоянно	Классные руководители
5.9.	Производить мониторинг уровня воспитанности гимназистов на регулярной основе	Весь период	Заместитель директора по УВР, ВР
5.10.	Повысить занятость учащихся в сфере дополнительного образования гимназии (до 70%) и города до (90%)	2018 год	Классные руководители
5.11.	Повысить процент учащихся гимназии, участвующих в социальных и благотворительных акциях (до 60%)	2016-2020 год	Классные руководители
5.12.	Привлекать средства массовой информации к освещению опыта организации воспитательного пространства, достижений гимназистов	Весь период	Заместитель директора по УВР
5.13.	Развивать систему работы среди детей и подростков по профилактике противоправного поведения	Постоянно	Члены совета по профилактике Социальные

			педагоги
5.14.	Обеспечить социально значимую деятельность отряда юнармейцев	Весь период	Заместитель директора по ВР
5.15.	Обеспечить участие педагогов и учащихся во Всероссийских, краевых, городских и общешкольных мероприятиях, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне	Весь период	Заместитель директора по ВР
5.16.	Продолжить участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования»	Весь период	Учителя физической культуры
5.17.	Возобновить и совершенствовать деятельность экологического отряда	2017 – 2020 годы	Заместитель директора по ВР
5.18.	Продолжить благоустройство территории гимназии: создать детский городок , провести реконструкцию спортивных площадок, полосы препятствий	2016 – 2020 годы	Директор, Управляющий совет
5.19.	Совершенствовать модель самоуправления в гимназии	Весь период	Заместители директора
5.20.	Совершенствовать деятельность органов ученического самоуправления гимназии	Весь период	Заместитель директора по ВР
5.21.	Совершенствовать информационное поле гимназии	Постоянно	Ответственный за информатизацию
<p>6. Система взаимодействия с семьей и социумом. Социальная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечений родителей, детей из малообеспеченных и многодетных семей</p>			
6.1.	Разнообразить тематику занятий в Родительском лектории	Ежегодно	Заместители директора
6.2.	Проводить мониторинг мнений участников образовательного процесса об уровне внеурочной деятельности в гимназии	Весь период	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
6.3.	Создать Центр взаимодействия семьи и гимназии	2017 год	Социальные педагоги
6.4.	Продолжить работу по сохранению и укреплению	Постоянно	Социальные

	нию здоровья детей и подростков		педагоги Классные руководители
6.5.	Проводить мониторинг и анализ состояния здоровья учащихся, уровня их заболеваемости на регулярной основе	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Медицинские работники
6.6.	Способствовать проведению диспансеризации учащихся и плановых медицинских осмотров	Постоянно	Заместитель директора по ВР
6.7.	Обеспечить условия безопасного пребывания учащихся в гимназии, а также продолжить обучение приемам обеспечения личной безопасности в окружающей среде	Постоянно	Директор, Управляющий совет, Классные руководители
6.8.	Обеспечить комфортность психологической среды	Постоянно	Психолог гимназии, Классные руководители Учителя-предметники
6.9.	Обеспечить контроль физкультурно-оздоровительной работы с различными группами учащимися	Постоянно	Медицинские работники Классные руководители Учителя физической культуры
6.10.	Обеспечить максимальный охват горячим питанием учащихся гимназии	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.11.	Совершенствовать деятельность службы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	Постоянно	Заместители директора, социальные педагоги, медицинские работники

6.12.	Организовывать летний отдых и трудовую занятость учащихся	Постоянно	Заместитель директора по ВР
6.13.	Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Социальные педагоги Классные руководители
7. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников			
7.1.	Разработать критерии и внедрить в работу рейтинговую оценку трудовой деятельности педагогов	До 1 августа 2017 года	Профсоюзный комитет, руководители методических объединений
7.2.	Создать электронные портфолио методических объединений учителей	2016-2017 годы	Заместитель директора по НМР Ответственный за информатизацию, Руководители методических объединений
7.3.	Смоделировать и реально осуществить ситуации самоисследования, самопрезентации, побудить учителя к самообразованию и саморазвитию	Постоянно	Заместитель директора по НМР
7.4.	Мотивировать учителя на конструктивную деятельность, актуализировать процесс развития профессиональных и личностных качеств	Постоянно	Заместитель директора по НМР Руководители методических объединений
7.5.	Сформировать мотивационную готовность учителя к совершенствованию, обновлению, росту, развитию умений: - «переносить» полученные знания и приёмы умственной деятельности в новые условия; - творчески решать возникающие ситуативные	Постоянно	Руководители методических объединений

	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рациональные приёмы и методы самостоятельной работы по изменению своего методического багажа; - создавать благоприятные условия для собственного роста; - формировать собственную устойчивую мотивацию профессионального развития; - обновлять педагогические и психологические знания и умения 		
7.6.	Повышать психолого-педагогический, методический уровни учителей, формировать профессионально значимые умения и навыки	Постоянно	Заместитель директора по НМР, Руководители методических объединений
8. Формирование единого информационного пространства гимназии			
8.1.	Совершенствовать информационно-образовательное пространство гимназии	Постоянно	Ответственный за информатизацию
8.2.	Интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс	Постоянно	Ответственный за информатизацию
8.3.	Разработать авторские учебные программы по предметам с использованием ИКТ	Постоянно	Ответственный за информатизацию
8.4.	Усовершенствовать единую информационную среду для обмена информацией, администрирования и мониторинга образовательно-воспитательного процесса	Постоянно	Ответственный за информатизацию
8.5.	Создать условия для использования новых образовательных технологий	Постоянно (при условии финансирования)	Ответственный за информатизацию
8.6.	Продолжить внедрять в образовательный процесс элементы дистанционного обучения	Постоянно (при условии	Директор

		финансирования)	
8.7.	Содействовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Весь период	Управляющий совет, классные руководители
8.8.	Пополнять гимназическую медиатеку	Весь период	Заведующая библиотекой
8.9.	Разработать программы, элективные курсы, приложения с использованием ИКТ	2016 – 2020 годы	Учителя-предметники
8.10.	Продолжить внедрение проектной деятельности в образовательный процесс с применением ИКТ	2016 – 2020 годы	Учителя-предметники
8.11.	Продолжить создание общей информационной базы данных гимназии	2016 – 2017 годы	Педагоги гимназии
8.12.	Продолжить ведение электронного журнала и электронного дневника для родителей	Весь период	Учителя-предметники, классные руководители
8.13.	Обеспечивать техническую поддержку единого информационного пространства	Весь период	Директор
9. Обеспечение безопасных условий для участников образовательно-воспитательного процесса			
9.1.	Создать комфортные условия для участников образовательного процесса	Весь период	Директор
9.2.	Проводить разъяснительную работу с участниками образовательного процесса о пропускном режиме в гимназию	Постоянно	Сотрудники гимназии
9.3.	Проверять состояние электросетей, электроприборов и соблюдать меры электробезопасности в образовательном процессе	Весь период	Заместитель директора по АХР
9.4.	Совершенствовать систему работы гимназии по предупреждению детского травматизма	Постоянно	Заместители директора по ВР, по безопасности, классные руководители
9.5.	Соблюдать нормы охраны труда при проведении уроков физкультуры и технологии	Весь период	Учителя технологии и фи-

			зической культуры
9.6.	Совершенствовать систему работы гимназии по изучению и соблюдению учащимися правил поведения на дорогах	Постоянно	Классные руководители
9.9.	Проводить инструктажи обучающихся по соблюдению правил пожарной безопасности	Весь период	Классные руководители
9.10.	Проверять учебные кабинеты и мастерские на предмет соответствия требованиям техники безопасности	Постоянно	Комиссия по безопасности
9.11.	Продолжить работу по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма	Весь период	Директор, классные руководители
9.12.	Проводить профилактику систем видеонаблюдения и уличного освещения территории	Весь период	Заместитель директора по АХР

6. ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общее руководство работой над Программой развития и оценивание степени эффективности реализации осуществляются **методическим** советом гимназии. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации гимназии в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета школы, на заседаниях методического совета, Управляющего совета.

7. ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ХОДА

И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация гимназии. Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Мониторинг и оценка результатов реализации концепции гимназии: ее миссии, основных идей, модулей гимназической образовательной среды деятельности управляющей системы гимназии осуществляется в форме экспертизы методом анализа достижений гимназии по реализации Программы, используется технология SWOT-анализа. В ходе анализа определяется качественная характеристика выполнения цели, задач и мероприятий по реализации Программы. Рефлексия участия исполнителей Программы в ее реализации будет проводиться в органах государственно-общественного управления в форме коллективно-распределенной деятельности. Оценка результатов может быть осуществлена по

уровневой шкале, используемой при оценке результатов реализации основных направлений деятельности. Оценка результатов реализации Программы осуществляется по показателям (индикаторам) выполнения основных направлений деятельности гимназии. Для процедуры оценки используется уровневая шкала оценки:

0 – показатель не исполнен;

1 - показатель исполнен частично (до 50 %);

2 - показатель исполнен в большей мере (от 51 %);

3 - показатель исполнен полностью (100 %).

Результаты оценки используются в рефлексивной деятельности педагогического коллектива, в документах по отчету в ходе самоанализа деятельности гимназии, в публичном докладе, в других документах, где необходимо учитывать эти результаты.